

(英語)

2 次の(1), (2)に答えなさい。(20点)

(1) 次のア, イの対話の()に入る最も適切な語を、下の1~5の中からそれぞれ一つ選び、その番号を書きなさい。

ア A : It's hot. Can you () the window?
B : Sure.

イ A : What's wrong?
B : I () sick.

1 open 2 travel 3 cook 4 feel 5 swim

(2) 次の英文は、高校生のリカ(Rika)と、留学で青森に来ているカナダ人のメグ(Meg)の対話の一部です。これを読んで、とのア~ウに答えなさい。*印の語句には、対話のあとに(注)があります。

Rika : Meg, where do you want to live in the future?

Meg : [] I like the museums in London. If I live there, I can visit them every weekend. [A]

Rika : Well, I have not decided yet, but I think that I will stay in Aomori.

Meg : I see. ① (you why so think do) ?

Rika : Because Aomori is my *hometown. My family and friends live here, too. Is it easy for you to *move from your hometown?

Meg : [B] My family moved *several times and I like to meet new friends.

Rika : That sounds interesting. Do you think that I should move from my hometown in the future?

Meg : Well, I don't know, but I think that you should *follow your heart.
② (decide to can where you) live.

(注) hometown 故郷 move(d) 引っ越す(した) several times 数回
follow your heart 自分の心に従う

ア 上の対話が成立するように、[]に入る英文を一つ書きなさい。

イ 上の対話が成立するように、[A], [B]に入る最も適切なものを、次の1~5の中からそれぞれ一つ選び、その番号を書きなさい。

- 1 When did you come to Aomori, Rika?
- 2 No, it's difficult for me.
- 3 How about you, Rika?
- 4 Yes, it's easy for me.
- 5 Where are you from, Rika?

ウ 下線部①, ②について、文の意味が通るように、()内の語をすべて用いて、正しい順序に並べかえて書きなさい。大文字にする必要のある文字は大文字にしなさい。

(数学)

3 次の(1)~(5)に答えなさい。(20点)

(1) 次のア~ウを計算しなさい。

$$\text{ア } -2-5 \quad \text{イ } \frac{2x-3y}{3} + \frac{x+y}{2} \quad \text{ウ } \frac{6}{\sqrt{3}} - \sqrt{48}$$

(2) 次の式を因数分解しなさい。

$$25x^2 + 20xy + 4y^2$$

(3) ある学校の図書委員15人が、2学期の間に自分たちが借りた本の冊数を集計してみると、借りた本の冊数の平均値はちょうど12冊であった。この結果から必ずいえることを、次のア~エの中から1つ選び、その記号を書きなさい。

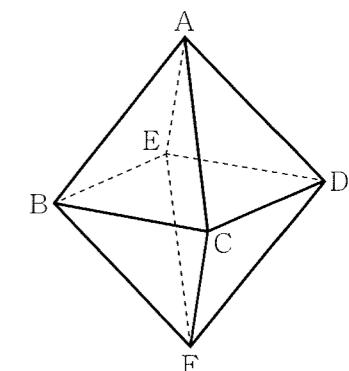
ア 借りた本の冊数の多い人から順に並べると、8番目の人気が借りた本の冊数は12冊である。

イ この15人が借りた本の冊数の合計は180冊である。

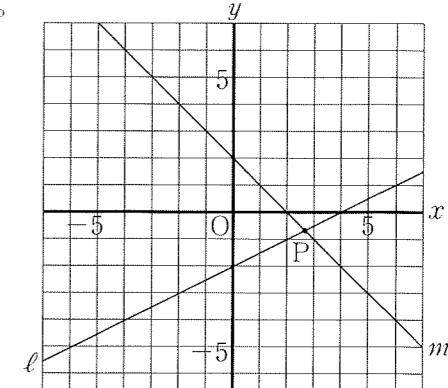
ウ 借りた本の冊数が12冊だった人数が最も多い。

エ 最も多く借りた人の本の冊数と最も少なく借りた人の本の冊数の差は12冊である。

(4) 右の図の正八面体で、辺ABとねじれの位置にある辺が4つある。その辺をすべて書きなさい。



(5) 右の図で、2直線 ℓ , m の交点Pの座標を求めなさい。



1 次の(1)、(2)に答えなさい。(20点)

(1) 次のア～ウの――の漢字の読みがなを書きなさい。また、工～カの――のカタカナの部分を楷書で漢字に書き改めなさい。

ア 盆栽の手入れをする。
ウ 気を緩めないよう戒める。
オ ホウフな経験をもつ人。
イ 免疫の仕組みを知る。
工 キョウクンを得る。
力 お金アズける。

(2) 次の文章を読んで、あとのア～工に答えなさい。

想像するちからは何のためにあるか。それは人間が互いに分かちあい、思いやり、慈しむ、そのためにある、と考えています。互いに、というのがキイワードです。

一方的に分け与えるではありません。チンパンジーでもそうした一方的な分かちあいはします。母から子への分かちあいです。しかし人間は逆方向の分かちあいもしますね。子どもから親への分かちあいです。

(注) 夕餉……夕食のこと。

夕餉の食卓にいちごを盛ったひと皿があるとしましよう。母親がひと粒をとつて子どもの口に入れる。そうすると、まだことはも満足に出ない年頃の子でも、「はい、おかあさん」と、いちごをとつて母親の口に入れようとするでしょう。さらには、はいお父さんも、はいおねえちゃんも、はいおばあちゃんも、はいおじいちゃんも、になります。さらには大好きぬいぐるみの犬がいるとしたら、その犬の口にもいちごを入れようとするでしょう。それが人間です。

互いに分かちあう。そのこと自体が喜びになっています。いちごを食べる、ということ以上に、いちごを分かちあって食べるということが重要なのです。

それは、人間の祖先が、森を後にしてサバンナでの集団生活を始めたころから強烈に培われてきた心のはたらきででしょう。サバンナにはライオンなどの食肉獣がいます。森のように樹上へ逃げ隠れできません。仲間と

協力して敵を追い払うしかない。力をあわせて狩猟する。力をあわせて魚をとる。ハチミツをとる。そうした連携には、相手の心を理解する心が必要です。

—— 松沢哲郎「分かちあう心の進化」より ——

ア 想像と熟語の構成が同じものを、次の1～4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

1 雷鳴 2 善惡 3 遅刻 4 花瓶

イ 互いに分かちあうとあります、どのようなことを表しているかを次のようにまとめました。□に入る適切な語句を本文中から七字でそのまま抜き出して書きなさい。

例え、母親がひと粒のいちごをとつて子どもの口に入れると、子どもが母親の口にもいちごを入れようとすることから、母から子へばかりではなく、□の分かちあいが、人間にあること。

ウ 強烈に培ってきたとあります、どのようなことを表しているかを次のようにまとめました。□に入る適切な内容を、その理由も明らかにして二十字以内で書きなさい。

例え、人間の祖先が、森を後にしてサバンナで集団生活を始めたころから、敵を追い払ったり狩猟したりする中で、仲間と□が育成されたこと。

工 この文章について述べたものとして最も適切なものを、次の1～4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

1 具体例のあとに主張の根拠を述べ、理解が深まるように説明している。
2 筆者の体験をもとに話を方向づけることで、分かりやすく説明している。
3 客観的な資料を分析した結果をあげ、納得できるように説明している。
4 具体例と一緒に調査の仮説を示し、主張を一般化して説明している。

4 次の(1)～(9)に答えなさい。(20点)

(1) 資料1は、ある果実の県別生産量を表している。この果実として適切なものを、次の1～4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

- 1 ぶどう 2 りんご
3 もも 4 さくらんぼ

(2) 日本の山地の特色について述べた文として適切でないものを、次の1～4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

- 1 地震や火山の活動がほとんど起こらず、大地が安定している。
2 火山活動などによる地熱を利用する地熱発電所がある。
3 高い山や火山などの美しい景観や温泉に恵まれ、観光資源となっている。
4 陸地には標高の高い山々が連なり、陸地の約4分の3が山地と丘陵地である。

(3) ヨーロッパ北西部や東部では、小麦やライ麦といった穀物栽培と、豚や牛を中心とした家畜の飼育を組み合わせた農業が行われている。このような農業のことを何というか、書きなさい。

(4) 資料2は、魏志倭人伝の一部である。資料2中の(A)にあてはまる人物名を書きなさい。

(5) 鎌倉時代の將軍と御家人との関係について述べた、下の文章中の□に入る適切な内容を書きなさい。

將軍は、御家人に対して、領地の支配を保証して、戦いでてがらを立てれば、□。
一方、御家人は、京都の天皇の住まいや鎌倉の幕府を警備し、戦いが起こったときには、生命をかけて軍役を果たした。

(6) 14世紀から16世紀にかけてイタリアから西ヨーロッパ各地に広がった、人間についての新しい考え方を探ったり、人間のいきいきとした姿を文学や美術でえがき始めたりした動きを、次の1～4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

- 1 ヘレニズム 2 独立宣言 3 ルネサンス 4 宗教改革

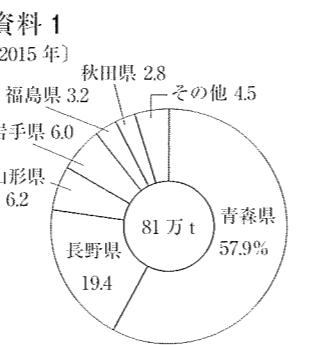
(7) 酸性雨を発生させる原因として最も適切なものを、次の1～4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

- 1 工場や家庭からの汚水の流出 2 フロンガスの排出
3 無計画な水の利用による地下水の枯渇 4 自動車の排気ガスや工場のばい煙

(8) 資料3は、日本国憲法第25条1項の条文である。

資料3中の(B)にあてはまる語を書きなさい。

(9) 税金を納めなければならない人(納税者)と実際に税金を負担する人(担税者)が一致しない税金を何というか、書きなさい。



資料2

…南に進むと邪馬台國に着く。
ここは女王が都を置いている所である。…倭にはもともと男の王がいたが、その後国内が乱れたので一人の女子を王とした。名を(A)といい、成人しているが夫はおらず、一人の弟が国政を補佐している。

資料3

第25条 ①すべて国民は、(B)で文化的な最低限度の生活を営む権利を有する。

問題は次のページから始まります。
下書きなどが必要なときに、自由に
使いなさい。

(理科)

5 次の(1)～(4)に答えなさい。(20点)

(1) 下の文章は、冬の日本の天気の特徴について述べたものである。次のア、イに答えなさい。

冬の日本は、日本海側では雪の日が多く、太平洋側では晴れて乾燥した日が多くなる。これは、日本付近が、冬型の特徴である（　　）の気圧配置となり、強い北西の季節風がふくことによる影響である。

ア 雪の天気記号として適切なものを、次の1～4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

1 ① 2 ④ 3 ● 4 ○

イ (　　)に入る適切な語を書きなさい。

(2) 下の文章は、エンドウの形質の伝わり方について述べたものである。次のア、イに答えなさい。

エンドウの種子の形には丸粒としわ粒があり、それらのエンドウをかけ合わせたとき、1つの種子にはどちらかの形質しか現れない。この2つの形質どうしを①形質という。また、自家受粉をくり返しても、親、子、孫で同じ形質になる場合、これらを②という。

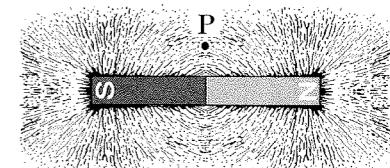
ア 形質が、親から子、孫へと伝わっていくことを何というか、書きなさい。

イ 文章中の①、②に入る語の組み合わせとして最も適切なものを、次の1～4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

1 ① 対立 ② 純系	2 ① 分離 ② 純系
3 ① 対立 ② 相同	4 ① 分離 ② 相同

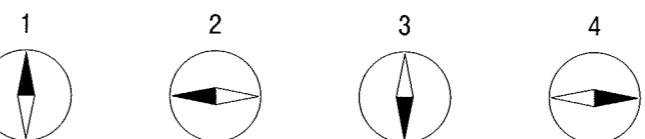
(3) 右の図は、棒磁石のまわりに鉄粉をまいた後のようすである。

次のア、イに答えなさい。



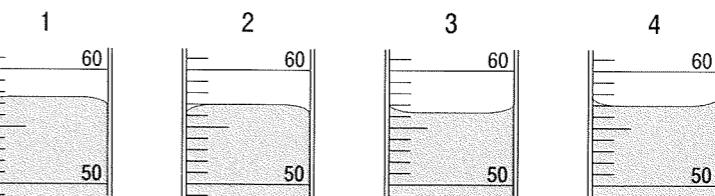
ア 磁石のまわりの磁力がはたらく空間を何というか、書きなさい。

イ 右の図のPの位置に磁針を置いたときの針の向きを表したものとして適切なものを、次の1～4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。ただし、磁針の針は黒い方がN極とする。



(4) 質量242gの金属球の密度を求めるために、水30.0cm³が入ったメスシリンダーに金属球をしづめて、金属球の体積を測定した。目の位置を液面と同じ高さにしてメスシリンダーの目盛りを読み取ったところ、57.0cm³であった。次のア、イに答えなさい。

ア 下線部のときの液面のようすとして最も適切なものを、次の1～4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。



イ この金属球の密度は何g/cm³か、小数第三位を四捨五入して求めなさい。

学力検査問題

注 意

- 1 問題用紙は「始めなさい」という合図があるまで開いてはいけません。
- 2 問題用紙は表紙を入れて7ページあり、これとは別に解答用紙が1枚あります。
- 3 3ページは国語、4ページは英語、5ページは数学、6ページは社会、7ページは理科の問題です。
- 4 受検番号は、検査開始後、解答用紙の決められた欄に記入しなさい。
- 5 机の上に置けるものは、受検票・鉛筆（シャープペンシルも可）・消しゴム・鉛筆削り・分度器の付いていない定規（三角定規を含む）・コンパスです。
- 6 筆記用具の貸し借りはいけません。
- 7 問題を読むとき、声を出してはいけません。
- 8 印刷がはっきりしなくて読めないときや、筆記用具を落としたときなどは、だまって手をあげなさい。
- 9 「やめなさい」という合図ですぐに書くのをやめ、筆記用具を置きなさい。

答えの書き方

- 1 答えは、問題の指示に従って、すべて解答用紙に記入しなさい。
- 2 答えはていねいに書きなさい。答えを書き直すときは、きれいに消してから書きなさい。
- 3 計算などには、問題用紙の余白を利用しなさい。